

# Schulinternes Kerncurriculum Politik-Wirtschaft und Studien- und Berufsberatung

## **Gymnasium Neu Wulmstorf Sek I und Einführungsphase**

**Stand 10.7.2025**

Das Schulinterne Kerncurriculum dient als verbindliche Vorgabe für den Politik- und Wirtschaftsunterricht. Eine Verschiebung bzw. Ergänzung der inhaltlichen Themen durch aktuelle Ereignisse (z.B. Wahlen, internationale Konflikte) ist möglich, die in der Planung vorgesehenen Kategorien (Konzepte nach G9) und Kompetenzen müssen jedoch vermittelt werden. Die Bewertung innerhalb der einzelnen Jahrgänge entspricht dem Beschluss der Fachkonferenz vom 12.5.2025 „Leistungsbewertung im Fach Politik-Wirtschaft“.

### **Anmerkungen zur Unterrichtsplanung:**

#### **Die Planung soll sich an folgenden didaktischen Grundsätzen orientieren:**

- Kumulatives Lernen von Kategorien und Kompetenzen
- der Problemorientierung
- der Wissenschaftspropädeutik
- der Mehrdimensionalität (pol. vs. ökonomisch)
- der ethischen Reflexion
- der Zukunftsorientierung (insbesondere Nachhaltigkeit)
- „Gagelschen Kriterien“ der Bedeutsamkeit und Betroffenheit

# Schuleigener Arbeitsplan - Klasse 8 – Politik-Wirtschaft

Eingeführtes Schulbuch laut Beschluss der Fachkonferenz: Politik & Co. 8, Niedersachsen, Buchner Verlag, 2024.

| Jahrgang/Thema<br>Jahrgang 8: Politik vor Ort                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme                                                  |                                                                                 | Geplanter Zeitrahmen:<br>1. Halbj.                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Mögliche/ verbindliche Problemstellungen                                                                                                                                         | Kompetenzwerb:<br>verbindliche Sach-/ Methoden-<br>/Urteils-Kompetenzen:<br><br>Die SuS ...                                                                                                                                                                                                | Möglicher/verbindlicher Materialbezug                                                            | verwendete verbindliche Fachkonzepte                                            | Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung |
| <i>Achtung. Start mit dem Thema aufgrund der anstehenden <b>Klassensprecherwahl!</b> Wie können Schüler:innen das Schulleben mitgestalten?</i><br><br><i>Klassensprecherwahl</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben allgemeine Wahlrechtsgrundsätze.</li> <li>beschreiben Aufgaben eines Klassensprechers.</li> <li>gewichten begründet Aufgaben eines Klassensprechers.</li> </ul>                                                                         | Politik & Co 8, S. 24                                                                            | Interaktionen<br>Entscheidungen<br>Konflikt<br>Konsens<br>Legitimation<br>Recht | Durchführung einer Klassensprecherwahl                 |
| <b>SV – Mitwirkung in der Schule</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die rechtlichen Grundlagen der Schülermitwirkung in Niedersachsen</li> <li>entwickeln Möglichkeiten der Ausweitung der Schülermitbestimmung in Niedersachsen und überprüfen sie auf innere Schlüssigkeit und möglich Folgen.</li> </ul> | Politik & Co. 8, S. 30<br><br>Rollenspiel Sitzung des Schulvorstandes<br>Politik & Co. 8, S. 32. | Interaktion<br>Entscheidungen<br>und Legitimation                               | Einladung eines Mitgliedes des Sechserates             |
| <b>Was ist Politik?</b><br><b>Die Aufgaben der Politik: Probleme des Zusammenlebens und</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Politik in ihren drei Dimensionen (inhaltliche,</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Politik & Co 8, S. 14<br><br>Planspiel „Das Dorf“ in                                             | Interaktionen<br>und<br>Entscheidungen                                          | Planspiel                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wirtschaftens regeln</b>                                | institutionell-normative, prozessuale Dimension).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten grundsätzliche denkbare Entscheidungen hinsichtlich ihrer Effizienz und ihrer Legitimität</li> </ul>                                                                     | Mensch und Politik 8<br>Ausgabe 2020 S. 24ff.<br><br>Alternativ<br><br>Politik& Co 8 S. 14           | Konflikte<br>Konsens<br>Demokratie                                                                                |                                                                               |
| <b>Welche Aufgaben hat die Gemeinde?</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben kommunale Aufgabentypen</li> <li>• beschreiben strukturiert typische Berührungspunkte mit der Gemeinde</li> <li>• beschreiben kommunale Aufgabentypen</li> </ul>                                                           | Politik & Co 8, S. 40                                                                                | Interaktionen und Entscheidungen<br>Interessen und Partizipation<br>Recht<br>Knappheit<br>Partizipation           | Rathauerkundung<br><br>Gespräch mit dem Bürgermeister ausdrücklich gewünscht. |
| <b>Viele Aufgaben – wenig Geld?</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Politik in ihren drei Dimensionen (inhaltliche, institutionell-normative, prozessuale Dimension).</li> <li>• bewerten grundsätzliche denkbare Entscheidungen hinsichtlich ihrer Effizienz und ihrer Legitimität</li> </ul> | Politik & Co 8, S. 44                                                                                | Interaktionen und Entscheidungen<br>Konflikte<br>Konsens<br>Demokratie<br>Macht<br>Gerechtigkeit<br>Partizipation | Schulden der Gemeinde<br>Neu Wulmstorf im Vergleich<br><br>Karikatur          |
| <b>Wie soll die Gemeinde mit knappen Mitteln umgehen?</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben vereinfachte Gemeindehaushalte.</li> <li>• beschreiben mögliche problematische Folgen eines Haushaltsdefizits</li> <li>• beurteilen die Auswirkungen der Steuererhöhung</li> <li>•</li> </ul>                              | Politik & Co 8, S. 44<br><br>Einführung in die kategoriale Urteilsbildung<br>Politik & Co 8, S. 50f. | Ordnungen und Systeme<br>Markt<br>Knappheit<br>Nachhaltigkeit                                                     | Methode:<br>Einführung in die kategoriale Urteilsbildung                      |
| <b>Der politische Entscheidungsprozess in der Gemeinde</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Aufbau der Entscheidungsstrukturen und Prozesse in Niedersachsen unter</li> </ul>                                                                                                                                      | Politik & Co 8, S. 54<br><br>Durchführen einer Gemeinderatssitzung                                   | Ordnungen und Systeme<br>Demokratie<br>Repräsentation                                                             | Schaubild<br><br>Durchführen einer Gemeinderatssitzung                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                   |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rat der Gemeinde</b><br><br><b>Verwaltung der Gemeinde</b> | besonderer Berücksichtigung von Rat und Bürgermeister <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Entscheidungsspielräume und Einflussmöglichkeiten der Akteure und Institutionen innerhalb eines kommunalen Entscheidungsprozesses</li> </ul>                                                                               | Politik & Co 8, S. 62f | Institution<br>Macht<br>Interessen                                                                                | Politik & Co 8, S. 62f<br><br>Methode<br>Politikzyklus<br>Politik & Co 8, S. 65 |
| <b>Einfluss der Bürger auf die politischen Entscheidungen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Entscheidungsspielräume und Einflussmöglichkeiten der Akteure und Institutionen innerhalb eines kommunalen Entscheidungsprozesses</li> <li>• beschreiben verschiedene Ansichten zur Vereinsarbeit</li> <li>• nehmen Stellung zur Bedeutung ehrenamtlichen Engagements</li> </ul> | Politik & Co 8, S. 68  | Interaktionen und Entscheidungen<br>Konflikte<br>Konsens<br>Demokratie<br>Macht<br>Gerechtigkeit<br>Partizipation |                                                                                 |
| <b>Wahlen in der Gemeinde</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben notwendige Eigenschaften eines politischen Repräsentanten.</li> <li>• beschreiben allgemeine Wahlrechtsgrundsätze.</li> </ul>                                                                                                                                                   | Politik & Co 8, S. 72  | Interaktion<br>Entscheidungen und Legitimation<br>Partizipation                                                   | Wahlzettel analysieren                                                          |

| Jahrgang/Thema<br>Jahrgang 8: Vorbereitung auf das Sozialpraktikum                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme |                                                          | Geplanter Zeitrahmen:<br>1. Halbj.                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mögliche/ verbindliche Problemstellungen                                                                                                                                                                                                  | Kompetenzwerb:<br>verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:<br><br>Die SuS ...                                                                                                                                                                                               | Möglicher/verbindlicher Materialbezug           | verwendete verbindliche Fachkonzepte                     | Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung                                                              |
| <b>Vorbereitung auf das Sozialpraktikum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerbung um einen Praktikumsplatz</li> <li>- Kriterien für die Wahl des Praktikumsplatzes</li> <li>- Einführung der Dokumentation der BO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legen eine Ordnerstruktur für die Dokumentation der BO an.</li> <li>• Fügen erste Dokumente ein.</li> <li>• Beschreiben ihre Erwartungen</li> <li>• Stellen Überlegungen an</li> <li>• Nehmen Stellung zu gesetzlichen Grundlagen</li> </ul> | Verteilen der Hinweise zur BO am GNW            | Interaktionen und Entscheidungen Sozialstaat Interaktion | Verweis auf edumaps BO<br><br>Ggf. Bewerbungsschreiben anfertigen<br><br>Ggf. Einüben einer telefonischen Bewerbung |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Angemessenheit finanzieller Mittel für jugendliche Konsumenten</li> <li>• stellen einen strukturierten Haushaltplan auf.</li> </ul>                                                                                  |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Woher stammt das Geld?<br/>Einfache Wirtschaftskreislauf</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf.</li> <li>• beschreiben die Größen Produktion, Produzent und Verteilung als konstitutiv für eine Wirtschaftsordnung</li> <li>• beschreiben grundlegend Produktionsfaktoren</li> </ul> | Politik & Co 8, S. 125                                                                    | Wirtschaftsordnung<br>Kreislauf<br>Märkte<br>Kreislauf                                | AB: erweiterter Wirtschaftskreislauf in BpB Wirtschaft für Einsteiger<br><br>Vertiefung: Rezession – Folgen im Modell |
| <b>Ist sparen sinnvoll?</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Motive und Arten des Sparens</li> <li>• beschreiben Alternativen</li> <li>• erklären die Inflation</li> </ul>                                                                                                           | Politik & Co 8, S. 131                                                                    | Bedürfnisse<br>Wachstum<br>Kreislauf<br>Nutzen<br>Kosten                              | Anlagestrategien unter edumaps                                                                                        |
| <b>Schuldenfalle – In-App-Käufe</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher</li> <li>• überprüfen Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale Konsumrisiken</li> </ul>                                                  | Politik & Co 8, S. 134                                                                    | Bedürfnisse<br>Knappheit<br>Märkte<br>Angebot / Nachfrage / Preis<br>Interdependenzen | Vertiefung Klarna - Film: Schnell verschuldet rbb 7:30 unter Youtube                                                  |
| <b>Niedrige Preise – ein Segen für alle?</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen</li> <li>• erläutern die Preisbildung mit Hilfe des Marktmodells</li> <li>• beurteilen die Aussagekraft des Marktmodells hinsichtlich der</li> <li>• Preisbildung</li> </ul>         | Politik & Co 8, S. 142<br><br>Planspiel „Erdbeeren verkaufen“<br>Politik & Co 8, S. 142f. | Märkte<br>Kreislauf                                                                   | Planspiel „Erdbeeren verkaufen“                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                            |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen</li> <li>•überprüfen kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch in Hinblick auf soziale und ökologische Risiken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                            |                                                     |
| <b>Warum kaufe ich? Einflussfaktoren</b><br><br><b>Wie wichtig ist die Marke?</b><br><br><b>Welche Rolle spielt die Peergroup?</b><br><br><b>Welche Rolle spielen Influencer?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher</li> <li>• erklären Marketingstrategien anhand von Werbung</li> <li>• beurteilen Chancen und Gefahren von Werbung in verschiedenen Medien</li> <li>• verfügen über ein kritisch-distanziertes Verbraucherverhalten hinsichtlich der Beeinflussung durch Werbung</li> <li>• beschreiben die soziale Bezugsgruppe als Einflussfaktor auf die Konsumententscheidung Jugendlicher</li> <li>• beschreiben Influencer:innen als Einflussfaktor auf die Konsumententscheidung Jugendlicher</li> </ul> | Politik & Co 8, S. 100<br><br>Arbeit mit Modellen: des homo oeconomicus mit Spiel<br>Politik & Co 8, S. 103f. | Bedürfnisse<br>Knappheit<br>Märkte<br>Angebot / Nachfrage / Preis<br>Werte | Arbeit mit Modellen: des homo oeconomicus mit Spiel |
| <b>Wie funktioniert Werbung?</b><br><br><b>Personalisierte Internet-Werbung: (Wie) beeinflussen Algorithmen mein Kaufverhalten?</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Influencer:innen als Einflussfaktor auf die Konsumententscheidung Jugendlicher</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Politik & Co 8, S. 108<br><br>Supermarkt in Politik&Co 1 (alt)                                                | Bedürfnisse<br>Werte                                                       | Verkaufsstrategien: Einkauf im Supermarkt bei Rewe  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Marketingstrategien anhand von Werbung (in sozialen Medien).</li> <li>• analysieren Werbestrategien.</li> <li>• Erklären Marketingstrategien anhand von Werbung im Internet.</li> <li>• beschreiben durch Algorithmen personalisierte Werbung als Einflussfaktor auf die Konsumententscheidung<br/>Jugendlicher beurteilen die Personalisierung von Internet-Werbung.</li> </ul> |                        |                                                      |  |
| <b>Rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher</li> <li>• ordnen einen jugendspezifischen Fall mit Hilfe von Gesetzestexten rechtlich ein.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | Politik & Co 8, S. 117 | Geschäftsfähigkeit<br>Vertrag<br>Taschengeldparagraf |  |

# Schuleigener Arbeitsplan - Klasse 9 – Politik-Wirtschaft

Eingeführtes Schulbuch laut Beschluss der Fachkonferenz: Politik & Co. 9/10, Niedersachsen, Buchner Verlag, 2025.

| Jahrgang 9/Thema: Grundrechte und Verfassungsprinzipien in Deutschland                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme                                                    |                                                              | Geplanter Zeitrahmen: 1. Halbj.                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Mögliche/ verbindliche Problemstellungen                                                                | Kompetenzerwerb:<br>verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:<br><br>Die SuS ...                                                                                                                                                                                                                                                            | Möglicher/verbindlicher Materialbezug                                                              | verwendete verbindliche Fachkonzepte                         | Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung                          |
| <b>Demokratie vs. Diktatur (Einstieg mit dem Inselspiel möglich)</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Staatsformen und deren Auswirkungen auf die Lebensführung der Bevölkerung.</li> <li>problematisieren diktatorisches Regieren aus Einwohnersicht.</li> <li>vergleichen die Regierungsformen Diktatur und Demokratie.</li> <li>beurteilen die Notwendigkeit von Mehrheitsentscheidungen.</li> </ul> | <i>Politik &amp; Co (2016): S. 10-13</i>                                                           | Ordnungen und Systeme<br>Rechtsstaat<br>Grundrechte          | „Inselspiel“ als Planspiel                                                      |
| <b>Einführung des Grundgesetzes: Unsere Grundrechte &amp; die Verfassungsprinzipien in Art. 20 GG</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Grundrechte und die Verfassungsprinzipien in Deutschland.</li> <li>beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien und der Grundrechte.</li> </ul>                                                                                                                                         | Politik & Co. 9/10 2025: S. 12 – 17<br><br>Grundgesetz<br><br>BPB-Heft: Grundgesetz für Einsteiger | Ordnungen und Systeme<br>Grundrechte<br>Recht<br>Rechtsstaat | Arbeit mit dem Grundgesetz (Alle SuS erhalten ein eigenes Exemplar.)            |
| <b>Rechtsextremismus in Deutschland: (Inwieweit) gefährdet Rechtsextremismus das Demokratieprinzip?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren die Dimensionen rechtsextremistischer Einstellungen in Deutschland.</li> <li>erläutern das Demokratieprinzip des Grundgesetzes.</li> </ul>                                                                                                                                                        | Politik & Co. 9/10 2025: S. 112 - 123                                                              | Motive und Anreize<br>Problem<br>Demokratie                  | Analyse von Statistiken und Internetrecherche<br><br>Arbeit mit dem Grundgesetz |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                   |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Konzeptideen zur Bekämpfung rechtsextremistischer Einstellungen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                   |                                                                                              |
| <b>Wie kann und sollte Demokratie verteidigt werden? – Das Prinzip der Wehrhaftigkeit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die verfassungsmäßigen Instrumente der wehrhaften Demokratie.</li> <li>überprüfen die Verfassungsfeindlichkeit bzw. Konformität einer Partei.</li> <li>arbeiten Argumente für und gegen Parteienverbote aus Texten heraus und vergleichen sie kriteriengeleitet.</li> <li>nehmen Stellung zur Frage, ob politische Parteien verboten werden sollen.</li> </ul>                                                                  | Politik & Co. 9/10 2025: S. 124 – 127<br><br>Bezug zur AfD<br>Fall NPD und Urteil des BVerfG | Ordnungen und Systeme<br>Grundrechte<br>Rechtsstaat<br>Demokratie | Karikaturenanalyse<br><br>Arbeit mit dem Grundgesetz<br><br>Pro-Kontra-Debatte oder Fishbowl |
| <b>Das Rechtsstaatsprinzip</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Kernmerkmale eines ausgebildeten Rechtsstaates.</li> <li>erklären Gefahren für den Rechtsstaat.</li> <li>erörtern, inwieweit der Rechtsstaat durch die Reform des BVerfG besser geschützt werden kann.</li> <li>erklären den Begriff der Menschenwürde.</li> <li>erörtern die Möglichkeiten staatlicher Eingriffe in das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit in dilemmatischen Bedrohungssituationen.</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S. 128 – 131<br><br><br><br><br><br><br>Bezug zum Fall Gäfgen       | Ordnungen und Systeme<br>Grundrechte<br>Rechtsstaat               | Arbeit mit dem Grundgesetz<br><br><br><br><br><br><br>Debatte zu einem Dilemma               |

| Jahrgang 9/Thema: Unternehmen und Arbeitsbeziehungen                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vorrangiges Basiskonzept: Motive und Anreize                                                                          |                                                                                                                     | Geplanter Zeitrahmen: 2. Halbj.                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mögliche/ verbindliche Problemstellungen                                                                                                                                                                                               | Kompetenzerwerb: verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:<br><br>Die SuS ...                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Möglicher/verbindlicher Materialbezug                                                                                 | verwendete verbindliche Fachkonzepte                                                                                | Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung                                                                                                                                                          |
| <b>Welt der Unternehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften von UnternehmerInnen</li> <li>- Grundfunktionen von Betrieben</li> <li>- Unternehmensziele</li> </ul><br><b>Gründen einer fiktiven Schülerfirma</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben persönliche Voraussetzungen für eine erfolgreiche Existenzgründung.</li> <li>• beschreiben betriebliche Grundfunktionen.</li> <li>• erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel von Bahlsen sowie HEYHO und erörtern diese.</li> <li>• entwickeln ein eigenes Unternehmenskonzept.</li> </ul>                         | Politik & Co. 9/10 2025: S. 138 - 149<br><br>Vorgaben & Material für den Jahrgangswettbewerb rund um die Schülerfirma | Motive und Anreize<br>Akteure<br>Interaktionen und Entscheidungen<br>Kreislauf<br>Märkte<br>Werte<br>Nachhaltigkeit | Selbstständiges Erarbeiten eines Themas<br><br>Unternehmenssteckbrief erstellen (S. 150f.)<br><br>Möglichkeit einer Betriebserkundung<br><br>Erarbeitung einer fiktiven Schülerfirma (Recherche & Präsentation) |
| <b>Wie können ArbeitnehmerInnen ihre Interessen im Unternehmen vertreten?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle des Betriebsrates</li> <li>- Streikrecht &amp; Tarifverhandlungen</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die wesentlichen Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (z.B. Mitbestimmungsrechte sowie Arbeits- und Tarifrecht).</li> <li>• arbeiten Interessen unterschiedlicher beteiligter Akteure anhand eines Konfliktes bei der Deutschen Bahn heraus.</li> <li>• erörtern Lösungsmöglichkeiten für diesen Konflikt.</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S. 152 – 156<br>& S. 178 – 191                                                               | Interaktionen und Entscheidungen<br>Ordnungen und Systeme<br>Konflikt<br>Recht<br>Partizipation                     | Analyse von Statistiken<br><br>Rollenspiel zu einer Tarifverhandlung (S. 185 – 188)                                                                                                                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                            |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Optional, falls noch Zeit ist:</i><br><b>Soziale Marktwirtschaft als Wirtschaftsordnung</b><br><i>(auch nur einzelne Elemente möglich)</i> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme</b> |                                                                                            | <b>Geplanter Zeitrahmen: 2. Halbj.</b>                                                |
| <b>Mögliche/ verbindliche Problemstellungen</b>                                                                                               | <b>Kompetenzerwerb: verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:</b><br><br><b>Die SuS ...</b>                                                                                                                       | <b>Möglicher/verbindlicher Materialbezug</b>           | <b>verwendete verbindliche Fachkonzepte</b>                                                | <b>Verbindliche Methoden-/ Medien-kompetenz/ Medienbildung</b>                        |
| <b>Das Sozialstaatsprinzip im Grundgesetz</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes.</li> <li>erläutern das Sozialstaatsprinzip am Beispiel von Arbeitslosigkeit.</li> </ul>                                        | Politik & Co. 9/10 2025: S. 196 – 197                  | Ordnungen und Systeme<br>Wirtschaftsordnung<br>Solidarität<br>Sozialstaat                  | Arbeit mit dem Grundgesetz                                                            |
| <b>Das System der gesetzlichen Sozialversicherungen</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Grundlagen sozialer Sicherung in Deutschland.</li> <li>reflektieren das System staatlicher Sicherung</li> </ul>                                                         | Politik & Co. 9/10 2025: S. 198 – 201 & S. 206 – 210   | Ordnungen und Systeme<br>Wirtschaftsordnung<br>Solidarität<br>Sozialstaat<br>Gerechtigkeit |                                                                                       |
| <b>Vorstellungen sozialer Gerechtigkeit im Sozialstaat</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Leistungs-, Bedarfsgerechtigkeit und egalitäre Gerechtigkeit als Bewertungsmaßstäbe.</li> <li>ordnen Elemente sozialer Sicherung in Gerechtigkeitsbegriffe ein.</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S. 202 – 205                  | Ordnungen und Systeme<br>Wirtschaftsordnung<br>Solidarität<br>Sozialstaat<br>Gerechtigkeit |                                                                                       |
| <b>Die Kontroverse um das Bürgergeld</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben das Bürgergeld als staatliche Maßnahme zur sozialen Absicherung.</li> <li>bewerten staatliche Eingriffe in die Soziale Marktwirtschaft.</li> </ul>                      | Politik & Co. 9/10 2025: S. 211 - 221                  | Motive und Anreize<br>Wirtschaftsordnung<br>Solidarität<br>Sozialstaat<br>Gerechtigkeit    | Analyse von Statistiken<br><br>Auswertung von Haushaltsplänen<br><br>Simulation einer |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                        | Talk-Show                                                                                                                     |
| <b>Schutz der natürlichen Grundlagen als wirtschaftspolitisches Ziel</b><br><br><b>Was ist das Klimageld und wie würde es wirken? (Analyse mit WKL)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären mit dem Grundgesetz Art. 20a Umweltschutz als staatliche Aufgabe.</li> <li>• beschreiben das Klimageld als wirtschaftspolitische Maßnahme.</li> <li>• analysieren mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs die Wirkungsweise des Klimageldes.</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S. 230 – 236<br><br>S. 226 – 229 & 237 - 239 | Motive und Anreize<br>Wirtschaftsordnung<br>Nachhaltigkeit<br>Sozialstaat<br>Kreislauf | Arbeit mit dem Grundgesetz<br><br>Analyse von Statistiken<br><br>Modell des erweiterten Wirtschaftskreislaufs als Analysetool |
| <b>Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären das Konzept der Sozialen Marktwirtschaft.</li> <li>• erläutern das Verhältnis von Markt und Staat in dieser Wirtschaftsordnung.</li> </ul>                                                                                                                     | Politik & Co. 9/10 2025: S. 240 – 243                                 | Ordnungen und Systeme<br>Wirtschaftsordnung<br>Staat<br>Gerechtigkeit                  |                                                                                                                               |
| <b>Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft: Ist das Klimageld eine sinnvolle Maßnahme der Umwelt- und Sozialpolitik?</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | Politik & Co. 9/10 2025: S. 244 - 246                                 | Ordnungen und Systeme<br>Wirtschaftsordnung<br>Nachhaltigkeit<br>Sozialstaat           | Karikaturenanalyse<br><br>Pro-Kontra-Debatte                                                                                  |

# Schuleigener Arbeitsplan - Klasse 10 – Politik-Wirtschaft

Eingeführtes Schulbuch laut Beschluss der Fachkonferenz: Politik & Co. 9/10, Niedersachsen, Buchner Verlag, 2025.

| Jahrgang/Thema:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          | Geplanter Zeitrahmen: 1. Halbj.                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jg. 10 – Vorbereitung auf das Schülerbetriebspraktikum (SBP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| Mögliche/ verbindliche Problemstellungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kompetenzwerb: verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Möglicher/verbindlicher Materialbezug                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | verwendete verbindliche Fachkonzepte                     | Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Die SuS ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Einen Praktikumsplatz finden – Soll ich werden, was ich mir erträume?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist eigentlich Arbeit? (fakultativ)</li> <li>- Passt mein Wunschberuf zu meinen Vorstellungen?</li> <li>- Sicher und langweilig oder prekär und herausfordernd? Beschäftigungsverhältnisse im Vergleich</li> <li>- Typisch Junge oder typisch Mädchen? Geschlechtsspezifische Berufswahl (fakultativ)</li> <li>- Wird alles anders? Zukünftige Herausforderungen der Arbeitswelt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben verschiedene Aspekte von Arbeit</li> <li>• charakterisieren (ihre) Erwartungen an eine Berufstätigkeit</li> <li>• erläutern mögliche Auswirkungen einer geschlechtstypischen Berufswahl</li> <li>• charakterisieren ihre eigenen Stärken und Interessen bezogen auf die spätere Berufswahl</li> <li>• beschreiben die Anforderungen von Unternehmen an zukünftige Mitarbeiter:innen</li> <li>• entwickeln Vorstellungen, welche Auswirkungen Fachkräftemangel, Digitalisierung, etc. auf die Arbeitswelt haben</li> <li>• beschreiben Stationen zur Berufswahl</li> <li>• führen einen Bewerbungsprozess für das Betriebspraktikum durch</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S.158-177<br><br>schulpraktikumsfinder.de<br><br>arbeitsagentur.de/berufenet<br><br>planet-beruf.de<br><br>CHECK-U<br><br>Unterlagen der Schule zum SBP (Informationen, Elternbrief, Schreiben an das Unternehmen & Bestätigung)<br><br>Heft „Das Betriebspraktikum“ (Wochenschauverlag)<br><br>Heft „Erfolgreich bewerben“ (Sparkassen SchulService) | Interaktionen und Entscheidungen Sozialstaat Interaktion | 4 Doppelstunden<br><br>Online-Tools der Agentur für Arbeit & des LK Harburg<br><br>Bewerbung (telefonisch, vor Ort oder via E-Mail/Online-Portal)<br><br>Rollenspiel „Vorstellungsgespräch“ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jahrgang/Thema:</b><br><br><b>Jg. 10 – Der politische Willensbildungs- &amp; Entscheidungsprozess in Deutschland</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme</b>                                                                                 |                                                                     | <b>Geplanter Zeitrahmen: 1. Halbj.</b>                                                     |
| <b>Mögliche/ verbindliche Problemstellungen</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Kompetenzwerb: verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:</b><br><br><b>Die SuS ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Möglicher/verbindlicher Materialbezug</b>                                                                                           | <b>verwendete verbindliche Fachkonzepte</b>                         | <b>Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung</b>                              |
| <b>Demokratisch zusammenleben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Formen der Demokratie gibt es?</li> <li>- Wie werden Entscheidungen getroffen?</li> <li>- Möglichkeiten für mehr Bürgerbeteiligung (fakultativ)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eigene Grundsätze für ein (demokratisches) Zusammenleben</li> <li>• vergleichen repräsentative und plebiszitäre Demokratiemodelle in Grundzügen</li> <li>• beurteilen die Forderung nach mehr Partizipationschancen auf der Bundesebene durch Bürgerräte</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Inselspiel (z.B. Juniorwahl oder eigene Materialien – Iserv, Fachschaft Politik-Wirtschaft)<br><br>Politik & Co. 9/10 2025 S.86-91     | Ordnungen und Systeme<br>Repräsentation<br>Partizipation            | 2 Doppelstunden<br><br>Einführung kategoriale Urteilsbildung (Effizienz und Legitimität)   |
| <b>Wahlen in der deutschen Demokratie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung von Wahlen</li> <li>- Wahlsysteme im Vergleich</li> <li>- Das System der Bundestagswahl - Personalisiertes Verhältniswahlrecht</li> <li>- Wahlrechtsgrundsätze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung von Wahlen</li> <li>• analysieren das (Nicht-) Wählerverhalten</li> <li>• beschreiben die Grundfunktionen von Wahlen</li> <li>• beschreiben das Wahlsystem zum deutschen Bundestag</li> <li>• vergleichen und bewerten demokratische Wahlsysteme</li> <li>• beschreiben die Wahlrechtsgrundsätze</li> <li>• bewerten den politischen Einfluss Jugendlicher und die Forderung nach einem Wahlalter von 16 Jahren auf Bundesebene</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S.58-64, S.71-74, S.78-80 & S.83-85<br><br><i>Unterrichtsmaterial der Juniorwahl</i><br><br><i>Wahl-O-Mat</i> | Interaktion und Entscheidungen<br><br>Legitimation<br>Partizipation | 3 Doppelstunden<br><br>Juniorwahl<br><br>Statistiken analysieren<br><br>Pro-Kontra-Debatte |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Einführung der kategorialen Urteilsbildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen mit Hilfe des Sach- und Werturteils die Forderung nach einer Herabsetzung des Wahlalters auf 16 Jahre – auch bei Bundestagswahlen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Politik & Co. 9/10 2025: S.83-85 & S.75-77                                                                                                              | Urteilsbildung                                                      | 1 Doppelstunde<br><br>Vertiefung kategoriale Urteilsbildung                                                                                                                                                                    |
| <b>Parteien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welche Rolle spielen Parteien im politischen Prozess?</li> <li>Wer stellt was zur Wahl?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien im politischen Prozess</li> <li>analysieren und bewerten die Positionen der politischen Parteien</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Politik & Co. 9/10 2025: S.22-24 & S.65-70                                                                                                              | Interaktion und Entscheidungen<br><br>Legitimation<br>Partizipation | 2 Doppelstunden<br><br>(Online-)Recherche<br><br>Steckbrief erstellen                                                                                                                                                          |
| <b>Interessenverbände</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbände mischen sich ein – (warum) dürfen sie das?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren die politische Einflussnahme von Interessenverbänden</li> <li>bewerten die Legitimität des politischen Einflusses von Interessenverbänden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | Politik & Co. 9/10 2025: S.25-27 & S.51<br><br>Respekt-Reportage: Lobbyismus – Wer steuert die Demokratie?                                              | Interaktion und Entscheidungen<br><br>Legitimation<br>Partizipation | 1 Doppelstunde<br><br>Recherche: <a href="http://abgeordnetenwatch.de">abgeordnetenwatch.de</a><br><br>Politikzyklus                                                                                                           |
| <b>Bedeutung von Medien für die Demokratie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welchen Beitrag leisten (soziale) Medien bei der Informationsbeschaffung?</li> <li>Sind die freien Medien in Gefahr?</li> <li>Warum sind diese für die Demokratie unverzichtbar?</li> <li>Dürfen Medien alles?</li> <li>Welchen Einfluss haben Desinformation und Fake News?</li> <li>Wie erkenne ich Fake News?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Funktion von Medien für ein demokratisches System</li> <li>arbeiten die Einschränkungen der Pressefreiheit heraus</li> <li>problematisieren faktische Gefährdungen der Pressefreiheit</li> <li>arbeiten Regeln für journalistische Arbeit heraus (Pressekodex)</li> <li>erläutern und bewerten die Gefahren von Desinformation und Fake News für die Demokratie</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S.94-111<br><br>App Fake News<br><br>Fobizz: Fake News erkennen<br><br>Angebote von einfach.Medien (NDR): Workshops & Material | Ordnungen und Systeme<br>Verfassung<br>Transparenz<br>Kontrolle     | 5 Doppelstunden<br><br>Analyse des eigenen Internet-Nutzungsverhaltens zur politischen Information<br><br>Vergleichende Analyse von Fernseh- und Internet-Nachrichten-formaten<br><br>Reel mit politischer Botschaft erstellen |
| <b>Verfassungsorgane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie kommt die Bundesregierung zu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben den typischen Verlauf einer Regierungsbildung.</li> <li>analysieren Sie die Machtmittel des/der Bundeskanzler:in</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Politik & Co. 9/10 2025: S.28-48                                                                                                                        | Herrschaft<br>Institutionen<br>Macht<br>Kontrolle                   | 4 Doppelstunden<br><br>Präsentation zu den einzelnen Institutionen                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                       |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gesetzesvorschlägen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wird im Deutschen Bundestag einfach nur abgestimmt?</li> <li>- Welche Rolle spielt der Bundesrat bei der Gesetzgebung?</li> <li>- Welchen Einfluss hat der/die Bundespräsident:in auf die Gesetzgebung?</li> <li>- Könnte das Bundesverfassungsgericht ein Gesetz eigenständig stoppen?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Aufgaben und Arbeitsweise des Bundestags</li> <li>• erläutern die Mittel der Regierungskontrolle durch die Opposition.</li> <li>• erläutern und bewerten das Spannungsverhältnis zwischen freiem Mandat und Fraktionsdisziplin</li> <li>• beschreiben die Rolle des Bundesrates im Gesetzgebungsprozess.</li> <li>• beschreiben die Verfassungsrechtliche Stellung des Bundespräsidenten.</li> <li>• beschreiben die verfassungsrechtliche Stellung und die wesentlichen Aufgaben des Bundesverfassungsgerichts.</li> </ul> |                                             | <p>Repräsentation<br/>Subsidiarität<br/>Legalität</p> | <p>Einführung Power Point</p> <p>Karikaturen analysieren</p> <p>Politikzyklus</p> <p>kategoriale Urteilsbildung</p> |
| <p><b>Gesetzgebungsprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie ist die Gewaltenteilung in Deutschland umgesetzt?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Gesetzgebungsprozess in der BRD.</li> <li>• erklären konkrete Einflussmöglichkeiten von Interessenverbänden auf diesen Prozess.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Politik &amp; Co. 9/10 2025: S.51-57</p> |                                                       | <p>1 Doppelstunde</p> <p>„Schule als Staat“ Planspiel</p> <p>Politikzyklus</p>                                      |

| Jahrgang/Thema:<br><b>Jg. 10 – Die Europäische Union – Bedeutung und Kontroversen</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme |                                                                                                           | Geplanter Zeitrahmen: 2. Halbj.                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mögliche/ verbindliche Problemstellungen                                                                                                                                                                  | Kompetenzwerb:<br>verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:<br><br>Die SuS ...                                                                                                                                        | Möglicher/verbindlicher Materialbezug           | verwendete verbindliche Fachkonzepte                                                                      | Verbindliche Methoden-/ Medien-kompetenz/ Medienbildung                                                                                         |
| <b>Bedeutung der EU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo beeinflusst die EU meinen Alltag?</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das eigene Bild von der EU</li> <li>• erläutern, wie Entscheidungen der EU auf ihr eigenes Leben Einfluss nehmen</li> </ul>                                               | Politik & Co. 9/10 2025: S.250-253              | Motive<br>Anreize<br>Bedürfnisse<br>Werte                                                                 | 1 Doppelstunde<br><br>Vorträge von Gastschülern: „Wie wird die EU anderswo wahrgenommen?“                                                       |
| <b>Motive der europäischen Integration und Erweiterung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warum (so viel) EU?</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geben Motive und Werte der europäischen Einigung wieder</li> <li>• erläutern die Frieden erhaltende Wirkung der EU</li> <li>• bewerten die Integrationsleistung der EU</li> </ul>     | Politik & Co. 9/10 2025: S.254-259              | Ordnungen und Systeme<br>Rechtsstaat<br>Marktwirtschaft<br>Integration<br>Motive<br>Anreize<br>Sicherheit | 2 Doppelstunden<br><br>Bilder, Grafiken, Statistiken, Karikaturen analysieren<br><br>Film: Gründung der EU<br><br>Europäische Haus malen lassen |
| <b>Politische Entscheidungen in der EU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Rolle spielt die Europäische Kommission?</li> <li>- Wie unterscheiden sich die Rechtsakte in der EU</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Aufgaben und Funktionen und das Zusammenwirken von EU-Institutionen</li> <li>• analysieren das Zustandekommen eines Rechtsaktes mithilfe des Politikzyklus</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S.260-283              | Ordnungen und Systeme<br>Demokratie                                                                       | 4 Doppelstunden<br><br>Gesetzgebungsprozess<br><br>Wiederholung des Politikzyklus                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>voneinander?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Aufgaben und Funktionen hat das Europäische Parlament?</li> <li>- Sollte dem EU-Parlament ein Initiativrecht gegeben werden?</li> <li>- Welche Rolle spielt der Ministerrat?</li> <li>- Wie werden Rechtsakte in der EU beschlossen?</li> <li>- Was macht der Europäische Gerichtshof?</li> <li>- Regelt die EU zu viel?</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die EU-Institutionen und die bundesdeutschen Verfassungsorganen sowie die Gesetzgebungsprozesse in der EU und Deutschland</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| <p><b>Die wirtschaftliche und soziale Integration der EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizügigkeit – ein Gewinn für alle?</li> <li>- Welche Chancen und Risiken birgt der EU-Binnenmarkt?</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Bedeutung, Funktionsweise und Freiheiten des europäischen Binnenmarktes</li> <li>• erläutern und diskutieren die Chancen und Risiken des EU-Binnenmarktes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Politik & Co. 9/10 2025: S. 284-297 | <p>Motive und Anreize</p> <p>Legitimation<br/>Partizipation</p>                                                                                         | <p>Statistiken analysieren</p> <p>kategoriale Urteilsbildung</p>                                                                                      |
| <p><b>Die (zukünftige) Asylpolitik der EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warum und woher flüchten Menschen nach Europa</li> <li>- Flucht nach Europa- Ein Problem für die EU?</li> <li>- Achtet die EU ihre Werte im Umgang mit Geflüchteten?</li> <li>- Wie sollte die EU-Asylpolitik in Zukunft gestaltet sein</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Fluchtursachen</li> <li>• analysieren die Entwicklung von Flüchtlingszahlen</li> <li>• erläutern politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen stark steigender Asylbewerberzahlen in der EU</li> <li>• erläutern die Bedeutung von internationalen Regelungen zum Flüchtlingsschutz</li> <li>• beschreiben Grenzsicherheitsmaßnahmen der</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S.298-315  | <p>Motive und Anreize</p> <p>Problem</p> <p>Programm</p> <p>Sicherheit</p> <p>Entscheidungen</p> <p>Legitimität</p> <p>Interaktion und Entscheidung</p> | <p>Statistiken analysieren</p> <p>Interview mit Flüchtlingen</p> <p>Film „Die Kinder von Aleppo“ (Kc)</p> <p>Positionslinie</p> <p>Debatte führen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                        |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>EU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Umgang der EU mit Flüchtlingen</li> <li>• entwickeln Ideen, wie die zukünftige Asylpolitik der EU aussehen soll</li> </ul>                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                        |                                                                                             |
| <p><b>Entwicklungsszenarien für die EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer kann EU-Mitglied werden?</li> <li>- Welche wesentlichen Spannungen herrschen in der EU?</li> <li>- Sollte sich die EU erweitern oder institutionell reformieren?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben historische sowie mögliche zukünftige Erweiterungen der EU</li> <li>• erklären die Kopenhagener Kriterien</li> <li>• arbeiten Herausforderungen einer Erweiterung heraus</li> <li>• beurteilen eine Erweiterung und Vertiefung der europäischen Integration</li> </ul> | Politik & Co. 9/10 2025: S.316-325 | <p>Motive und Anreize</p> <p>Bedürfnisse</p> <p>Freiheit</p> <p>Sicherheit</p> <p>Interesse</p> <p>Marktwirtschaft</p> | <p>Länderanalyse (fächerübergreifend)</p> <p>Erdkunde z.B. Türkei, Rumänien, Bulgarien)</p> |

# Schuleigener Arbeitsplan - Klasse 11 – Politik-Wirtschaft

Eingeführtes Schulbuch laut Beschluss der Fachkonferenz: Einführungsphase, Niedersachsen, Buchner Verlag, 2022.

| Studien- und Berufsorientierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Vorrangiges Basiskonzept:<br>Betriebspraktikum, Motiv und Anreiz |                                            | Geplanter<br>Zeitraumen: 1.<br>Halbj.                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Mögliche / verbindliche Problemstellungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | verbindliche Sach- /<br>Methoden / Urteils-<br>Kompetenzen:<br><br>Die SuS ...                                                              | Möglicher /<br>verbindlicher<br>Materialbezug                    | verwendete<br>verbindliche<br>Fachkonzepte | Verbindliche<br>Methoden- /<br>Medien-<br>kompetenz /<br>Medienbildung |
| <b>Kann ich, was ich will – will ich, was ich kann? Meine<br/>Neigungen und Fähigkeiten unter der Lupe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Bedeutung hat Arbeit für die Lebensplanung?</li> <li>- Meine Interessen und Einstellungen</li> <li>- Meine Eigenschaften und Fähigkeiten</li> <li>- Wie finde ich, was zu mir passt?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterisieren ihre eigenen Stärken und Interessen bezogen auf die spätere Berufswahl</li> </ul> | <b>Einführungsphase, S. 161-169</b>                              | Motiv und Anreize                          | Gute Unterlagen in Abibox Einführungsphase                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Betriebspraktikum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführung</li> <li>- Organisation der Besuche</li> <li>- Einführung in Word und Vorgaben des Formates</li> <li>- Vorgaben zur Posterpräsentation</li> <li>- Vorgaben für die mündliche Reflexion (KEL)</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führen ein Betriebspraktikum durch</li> <li>• Beschreiben Praxiserfahrungen</li> <li>• Reflektieren ihr eigenes Verhalten</li> <li>• Beurteilen das Betriebspraktikum als mögliche Berufswahl</li> </ul>                     | Einführungsphase, S. 191-194 | Interaktion und Entscheidungen Berufswahl             | Betreuung ausschließlich durch den Politik-Wirtschaftslehrer<br><br>Einheitlicher Termin für die Abgabe des Posters zum Betriebspraktikum<br><br>KEL zum Betriebspraktikum ersetzt eine Klausur im ersten Halbjahr |
| <b>Orientieren – Studium oder Ausbildung?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbildung</li> <li>- Duales Studium</li> <li>- Studium</li> <li>- Termine und Fristen</li> <li>- Bewerben</li> <li>- Auswahlverfahren</li> <li>- <i>Erweiterung auf Auslandsstudium/Bundesfreiwilligendienst/Au-Pair möglich</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. von Hochschulen und Fachhochschulen</li> <li>• Beurteilen die Besonderheiten der einzelnen Anforderungen</li> </ul> | Einführungsphase, S. 170-185 | Interaktion und Entscheidungen und Motive und Anreize | Book Creator                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Bewerbung über das Betriebspraktikum hinaus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verfassen eines Bewerbungsanschreiben</i></li> <li>- <i>Schriftlichen Lebenslauf</i></li> <li>- <i>Checkliste</i></li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erläutern den Bewerbungsprozess</i></li> </ul>                                                                                                                                                                            | Einführungsphase, S. 186-190 | Motive und Anreize                                    | Online Bewerbung Recherche                                                                                                                                                                                         |

| Jahrgang/Thema<br><b>Jahrgang 11 - Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Vorrangiges Basiskonzept: Interaktionen und Entscheidungen</b> |                                                                          | <b>Geplanter Zeitrahmen: 1. Halbj.</b>                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mögliche/ verbindliche Problemstellungen</b>                                                  | <b>Kompetenzwerb:<br/>verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:</b><br><br><b>Die SuS ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Möglicher/verbindlicher Materialbezug</b>                      | <b>verwendete verbindliche Fachkonzepte</b>                              | <b>Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung</b>                           |
| <b>Wie verändert sich die Arbeitsorganisation? – am Beispiel einer Betriebsversammlung</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft</li> <li>• arbeiten externe und interne Einflüsse für Veränderungen innerhalb der „Senzorga AG“ heraus</li> <li>• analysieren den fiktiven Arbeitskonflikt</li> <li>• diskutieren Chancen und Risiken der „Modernisierungs- und Digitalisierungsstrategie“ der „Senzorga AG“</li> </ul> | Einführungsphase S. 12-15                                         | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | Eine Betriebsversammlung durchführen (vgl. Buch S.15)<br><br>Pressemitteilung erstellen |
| <b>Die Industrie 4.0 – Chance oder Risiko?</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft</li> <li>• analysieren eine Karikatur</li> <li>• können die Typologie der Erwerbsarbeit erläutern</li> <li>• erläutern (potentielle) Auswirkungen der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt</li> <li>• erörtern Chancen und Risiken der Industrie 4.0</li> </ul>                         | Einführungsphase S. 16-19                                         | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | Eine Karikatur analysieren                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                          |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Die Entgrenzung der Arbeit –<br/>Freud oder Leid der<br/>Arbeitnehmer:innen?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen (idealtypische) Arbeitsverträge miteinander</li> <li>• begründen aus ihrer persönlichen Sichtweise, welcher Arbeitsvertrag von ihnen bevorzugt werden würde</li> <li>• beschreiben die Entgrenzung der Arbeit als Charakteristikum des Arbeitslebens</li> <li>• analysieren Formen der Flexibilisierung der Arbeit hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile</li> </ul> | Einführungsphase S. 20-22 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel                                      | Fachbegriffe erklären                                                                                                                              |
| <b>Welche Folgen haben atypische<br/>Arbeitsverhältnisse?</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Fachbegriffe atypische Beschäftigung und Normalarbeitsverhältnis</li> <li>• analysieren Statistiken</li> <li>• erläutern Motive atypischer Beschäftigungsverhältnisse aus Sicht der Unternehmen und der Beschäftigten</li> <li>• entwickeln eigene Forderungen an die staatliche Arbeitsmarktpolitik</li> </ul>                                                    | Einführungsphase S. 23-27 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)<br><br>Fobizz: KI-Chat mit einem Politiker                                                                |
| <b>Der Fachkräftemangel – ein<br/>unlösbares Problem?</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Phänomen des Fachkräftemangels in Deutschland</li> <li>• erläutern die wesentlichen gesellschaftlichen Ursachen des Fachkräftemangels</li> <li>• entwickeln konkrete Maßnahmen zur Bewältigung des (drohenden) Fachkräftemangels</li> <li>• diskutieren vorgeschlagene Maßnahmen zur Bewältigung des (drohenden) Fachkräftemangels</li> </ul>                   | Einführungsphase S. 28-29 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | Internetrecherche: Aktualitätsbezug zur derzeit diskutierten Lösungsansätzen in verschiedenen Branchen möglich (z. B. Pflege, Schulen, Handwerker) |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                          |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gender Pay Gap – erklärbar oder Diskriminierung?</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das gesellschaftliche Problem, auf das mit dem Equal Pay Day aufmerksam gemacht werden soll</li> <li>• analysieren Statistiken</li> <li>• erklären das Zustandekommen des bereinigten und unbereinigten Gender Pay Gaps</li> <li>• diskutieren Maßnahmen zur Überwindung des Gender Pay Gaps hinsichtlich ihrer Wirksamkeit und Durchsetzbarkeit</li> </ul> | Einführungsphase S. 30-33 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | <p>Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)</p> <p>Entwicklung des Equal Pay Days in den vergangenen Jahren aufzeigen</p> |
| <b>Brauchen wir ein Recht auf Homeoffice?</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• positionieren sich zu der Idee eines Arbeitnehmerrechts auf Homeoffice</li> <li>• erläutern Probleme und Herausforderungen, die sich im Zusammenhang mit dem Arbeiten im Homeoffice ergeben (können)</li> <li>• Nehmen multiperspektivisch Stellung zu der Idee eines Arbeitnehmerrechts auf Homeoffice</li> </ul>                                                      | Einführungsphase S. 34-37 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | Sachverhalte und Probleme multiperspektivisch beurteilen (vgl. Buch S. 38-39)                                             |
| <b>Herausforderungen einer sich wandelnden Produktionsstruktur</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklungen der Produktionsstruktur (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland.</li> <li>• erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mithilfe der Drei-Sektoren-Hypothese.</li> <li>• überprüfen, ob Deutschland und die Welt im digitalen Kapitalismus</li> </ul>                                | Einführungsphase S. 46-49 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | angekommen sind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| <b>Clickworking – die schöne neue Arbeitswelt?</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft</li> <li>• analysieren Statistiken</li> <li>• erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten Arbeitswelt.</li> </ul>                                                | Einführungsphase S. 50-53 | Interdependenzen<br>Sozialer Wandel<br>Arbeitsteilung<br>Spezialisierung | <p>einen Kurzfilm zu einem Fallbeispiel analysieren</p> <p>Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)</p>                                                                      |
| <b>Die globale Mindeststeuer – (k)eine gute Idee?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Probleme und Herausforderungen einer wirksamen Unternehmensbesteuerung im Zeitalter des digitalen Kapitalismus</li> <li>• fassen Texte zur einer Digitalsteuer strukturiert zusammen</li> <li>• erörtern die Forderung nach einer (europäischen) Digitalsteuer</li> </ul> | Einführungsphase S.54-57  | Interdependenzen<br>Internationale Beziehungen<br>Macht                  | <p>Texte strukturiert zusammenfassen (vgl. Buch S. 58-59)</p> <p>Internetrecherche: Aktualitätsbezug zu einem global agierenden Unternehmen (z. B. Google, Amazon, Meta)</p> |

| Jahrgang/Thema<br><b>Jahrgang 11 – Globale politische Prozesse</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme</b> |                                                                           | <b>Geplanter Zeitrahmen: 1. Halbj.</b>                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mögliche/ verbindliche Problemstellungen</b>                                                                                    | <b>Kompetenzwerb:<br/>verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:</b><br><br><b>Die SuS ...</b>                                                                                                                                                             | <b>Möglicher/verbindlicher Materialbezug</b>           | <b>verwendete verbindliche Fachkonzepte</b>                               | <b>Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung</b>                                  |
| <b>UNO – funktionierende Organisation für Hilfe weltweit?</b><br><br><b>(Alternative: Mit aktueller Problematik einsteigen)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation.</li> <li>• Charakterisieren die Corona-Pandemie als globales Problem-</li> </ul>                                                                               | Einführungsphase S. 130-133                            | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb                | Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)                                                       |
| <b>„Wir, die Völker“ - die UNO als Organ supranationaler Kooperation!?</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation.</li> <li>• erklären Aufbau und Ziele der UNO</li> <li>• Erläutern Chancen und Grenzen der supranationalen Kooperation innerhalb des Systems der UNO</li> </ul> | Einführungsphase S. 134-137                            | Völkerrecht<br>Menschenrechte<br>Internationale Beziehungen               | Erklärfilm zu den Vereinten Nationen                                                           |
| <b>Verhandlungen über knappe Impfstoffe – eine Verteilerkonferenz</b><br><br><b>(Alternative: aktuelle Problematik aufgreifen)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulieren eine Verteilerkonferenz</li> <li>• reflektieren die Verteilerkonferenz</li> <li>• arbeiten Ursachen für die ungleiche Verteilung von Impfstoffen heraus</li> </ul>                                             | Einführungsphase S. 138-143                            | Völkerrecht<br>Menschenrechte<br>Internationale Beziehungen<br>Wettbewerb | Eine Verteilerkonferenz durchführen                                                            |
| <b>Die Agenda 2030 – sinnvolle Ziele für nachhaltige Entwicklung</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Ziele der Agenda 2030 (Ziele für nachhaltige Entwicklung) der UNO</li> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, nachhaltige Entwicklung zu fördern.</li> </ul>                                       | Einführungsphase S. 138-155                            | Völkerrecht<br>Menschenrechte<br>Internationale Beziehungen               | Internetrecherche: Zwischenbilanz der Agenda 2030 überprüfen<br><br>Eine Karikatur analysieren |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Der UN-Sicherheitsrat – (un)reformierbar?</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterisieren den UN-Sicherheitsrat als zentrales Organ der internationalen Friedenssicherung</li> <li>• beurteilen Reformvorschläge.</li> </ul>                                              | Eigenes Material, (z. B. Kolleg Politik-Wirtschaft – grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau, Qualifikationsphase 13 (2024) S. 49-51) | Völkerrecht<br>Internationale Beziehungen<br>Macht          | Sachverhalte und Probleme multiperspektivisch beurteilen (vgl. Buch S. 38-39) |
| <b>Konfliktanalyse an einem aktuellen Fallbeispiel</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren einen aktuellen Konflikt (u.a. Ursachen, Verlauf, Rolle der Vereinten Nationen)</li> </ul>                                                                                           | Eigenes Material, z. B. Russland-Ukraine, Nahostkonflikt etc.                                                                               | Völkerrecht<br>Menschenrechte<br>Internationale Beziehungen | Konfliktanalyse<br><br>Konflikt grafisch darstellen                           |
| <b>Simulation einer Krisensitzung des UN-Sicherheitsrats</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren den fiktiven Konflikt zwischen Adraab und Roodod aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>• entwickeln Lösungsansätze für den fiktiven Konflikt zwischen Adraab und Roodod</li> </ul> | Planspiel im IServ-Ordner abgespeichert: Fachgruppe Politik » Planspiele » Planspiel - Krisensitzung des UN-Sicherheitsrats (ca. 2 DS)      | Völkerrecht<br>Menschenrechte<br>Internationale Beziehungen | Handlungsorientierung<br><br>Eine Sicherheitsratssitzung simulieren           |

| Jahrgang/Thema<br><b>Jahrgang 11 – Globale ökonomische Prozesse</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Vorrangiges Basiskonzept: Ordnungen und Systeme</b> |                                                            | <b>Geplanter Zeitrahmen: 1. Halbj.</b>                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mögliche/ verbindliche Problemstellungen</b>                                                                                                               | <b>Kompetenzwerb:<br/>verbindliche Sach-/ Methoden-/Urteils-Kompetenzen:<br/><br/>Die SuS ...</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Möglicher/verbindlicher Materialbezug</b>           | <b>verwendete verbindliche Fachkonzepte</b>                | <b>Verbindliche Methoden-/ Medienkompetenz/ Medienbildung</b>                                                                           |
| <b>Motive und Strategien der Internationalisierung von Wirtschaftsunternehmen / Warum ist es für die Symrise AG vorteilhaft sich zu internationalisieren?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb.</li> <li>• analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz).</li> <li>• erläutern Chancen und Risiken der Internationalisierung von deutschen Unternehmen</li> </ul> | Einführungsphase S. 64-72                              | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)<br><br>Imagefilm von Symrise analysieren                                                       |
| <b>(Wie) Sichert der Bund Unternehmenstätigkeiten im Ausland ab?</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmensetzungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen.</li> </ul>                                                                                                                                                 | Einführungsphase S. 73                                 | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Sachverhalte und Probleme multiperspektivisch beurteilen (vgl. Buch S. 38-39)<br><br>Aktualitätsbezug (z. B. Investitionen in Russland) |
| <b>Globalisierung – was bedeutet das eigentlich?</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die vier Dimensionen der Globalisierung an eigenen Beispielen</li> <li>• charakterisieren ihren Alltag als Beispiel für eine globalisierte Welt</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                             | Einführungsphase S. 76-79                              | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Fachbegriffe erklären                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                            |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Die Globalisierung – Fluch oder Segen?</b><br>- Wie verändert die Globalisierung die Beschäftigung in Deutschland?<br>- Welche Folgen hat unser Konsum international? | <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren die Bedeutung von Globalisierungsprozessen für die Veränderung der Beschäftigung in Deutschland</li> <li>Arbeiten die Zusammenhänge zwischen dem Konsum in Deutschland und den Arbeitsbedingungen in Südostasien heraus</li> </ul>                                   | Einführungsphase S. 79-84                                            | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)<br><br>Dokumentation zu Arbeitsbedingungen in Südostasien analysieren |
| <b>Brauchen wir ein Lieferkettengesetz?</b>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren die Idee eines deutschen (oder europäischen) Lieferkettengesetzes</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Einführungsphase S. 84-88                                            | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Eine Talkshow durchführen (vgl. Buch S.89-90)                                                                  |
| <b>Warum Welthandel? Tendenzen und Erklärungen</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben ökonomische Indikatoren für einen globalen Handel</li> <li>Erläutern Gründe für den globalen Handel (z. B. Kostensenkungen, Liberalisierung, Deregulierung, Kostenvorteile)</li> <li>Erörtern Chancen und Risiken der weltwirtschaftlichen Verflechtungen</li> </ul> | Einführungsphase S. 98-108                                           | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Statistiken analysieren (vgl. Buch S.74)                                                                       |
| <b>Konflikte um den internationalen Handel</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren einen aktuellen globalen Handelskonflikt</li> <li>erläutern die Rolle der WTO im Welthandel</li> </ul>                                                                                                                                                               | Nach Möglichkeit ein aktuelles Fallbeispiel<br><br>(Buch S. 110-118) | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Konfliktanalyse                                                                                                |
| <b>Weltweiter Freihandel – immer sinnvoll für alle?</b>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die beiden außenhandelspolitischen Leitbilder Freihandel und Protektionismus</li> <li>erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels.</li> </ul>                                                                                                                 | Einführungsphase S. 122-125                                          | Internationale Beziehungen<br>Menschenrechte<br>Wettbewerb | Sachverhalte und Probleme multiperspektivisch beurteilen (vgl. Buch S. 38-39 und Buch S.119-121)               |