

## Fachbereich Erdkunde

- Anpassung des schulinternen Fachcurriculums für das Schuljahr 2020/21 im Zuge des coronabedingten eingeschränkten Schulbetriebs -



**Anmerkung vorab:** Aufgrund der teilweise stark wechselnden inhaltlichen Schwerpunkte im Fach Erdkunde wird weitgehend von Anpassungen des Fachcurriculums abgesehen. Darüber hinaus erfolgt der Fachunterricht in vier Jahrgangsstufen epochal, sodass die zur Verfügung stehende Zeit für die regulären Fachinhalte ohnehin knapp bemessen ist. Für Lerngruppen, in denen bereits im 1. Halbjahr des Schuljahres 2019/20 unterrichtet wurde, ergeben sich keine coronabedingten Lücken von Unterrichtsinhalten.

Die Kolleg\*innen des Fachbereichs bemühen sich bei einem Wechsel der Lehrkraft um sehr enge Übergaben und individuelle Absprachen.

Die folgende Übersicht beschränkt sich auf die Zusammenfassung der Anpassungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen im Fach Erdkunde.

Coronabedingte Anpassungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen für das Schuljahr 2020/21 im Fach Erdkunde		
Sek I: Anpassungen der inhaltsbezogenen Kompetenzen in den Jahrgängen 5 bis 10		
Jg.	Anpassung der Kern-Themen [1-9]	Begründung / Anmerkung
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Anpassung vorgesehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Änderungen sind aufgrund der Einführung des Schulfachs nicht notwendig</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je nach Vorgehensweise in Jg. 5 ist ggf. die Übernahme des <b>Kern-Themas [2] Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</b> sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusätzliche Übernahme des Kern-Themas [2] sollte in verkürzter Form und mit Bedacht erfolgen, da der Jg. 6 inhaltlich tendenziell schon „überfrachtet“ ist</li> <li>Stadtgeographische Aspekte werden zudem in Jg. 8 im Kern-Thema [6] aufgegriffen, sodass es inhaltliche Überschneidungen gibt, die genutzt werden können (z.B. <i>Raumgliederung nach Daseinsgrundfunktionen</i> ↔ <i>Funktionale Gliederung</i>)</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Anpassung vorgesehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neue inhaltliche Schwerpunkte in Jg. 7 mit dem <b>Kern-Thema [4] Leben und Wirtschaften im Einfluss von unterschiedlichen Klimaten</b> (→ Schwerpunkt Tropen)</li> <li>Vorkenntnisse aus Jg. 6 nicht zwingend erforderlich</li> <li>Unterricht epochal, sodass Zeitfenster zur Umsetzung des regulären Fachcurriculums bereits knapp bemessen ist</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Anpassung vorgesehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neue inhaltliche Schwerpunkte in Jg. 8 mit den <b>Kern-Themen [5] Zukunftsraum Weltmeere</b> und <b>[6] Städte im Wandel</b></li> <li>Vorkenntnisse aus Jg. 7 nicht zwingend erforderlich</li> <li>Unterricht epochal, sodass Zeitfenster zur Umsetzung des regulären Fachcurriculums bereits knapp bemessen ist</li> <li>Teilweise keine coronabedingten Einschränkungen: Unterricht in Jg. 7 erfolgte bereits im 1. Halbjahr des Schuljahres 2019/21</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine Anpassung vorgesehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neue inhaltliche Schwerpunkte in Jg. 9 mit den <b>Kern-Themen [7] Regionale Strukturen und Prozesse, [8] Räumliche Disparitäten</b> und <b>[9] Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b> (<i>Globale Verflechtungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie; Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration</i>)</li> <li>Vorkenntnisse aus Jg. 8 nicht zwingend erforderlich</li> <li>Teilweise keine coronabedingten Einschränkungen: Unterricht in Jg. 8 erfolgte bereits im 1. Halbjahr des Schuljahres 2019/21</li> </ul>

Jg.	Anpassung der Kern-Themen	Begründung / Anmerkung
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine grundsätzliche Anpassung vorgesehen</li> <li>Verstärkte Anknüpfung an „Globalisierungsaspekte“ (vgl. Jg. 9 → <b>Kernthema [9] Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b> → <i>Globale Verflechtungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie, Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration</i>) w.w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neue inhaltliche Schwerpunkte in Jg. 10 innerhalb des <b>Kern-Themas [9] Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b> (→ <i>Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, Formen des Ressourcenmanagements</i>)</li> <li>Unterricht epochal, sodass Zeitfenster bereits knapp bemessen ist</li> <li>Fehlende oder sich überschneidende Unterrichtsinhalte aus dem in Jg. 9 bearbeiteten <b>Kern-Thema [9] (Globale Verflechtungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie, Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration)</b> lassen sich in den regulären inhaltlichen Themenbereich für den Jg. 10 „<b>Ressourcennutzung und Nachhaltigkeit</b>“ integrieren ↔ vgl. <b>Kernthema [9] (Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt, Formen des Ressourcenmanagements, Globale Verflechtungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie)</b></li> </ul>
<b>Sek II – Einführungsphase</b> <b>Anpassung der inhaltsbezogene Kompetenzen</b> (Kern-Thema: Nachhaltigkeit in Raumnutzung und Raumentwicklung)		
	<b>Anpassung</b>	<b>Begründung / Anmerkung</b>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keine grundsätzliche Anpassung vorgesehen</li> <li>Vertiefung des <b>Kern-Themas [9] „Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts“</b> (<i>Formen des Ressourcenmanagements, Globale Verflechtungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie, Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt</i>) w.w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fehlende oder sich überschneidende Unterrichtsinhalte aus dem in Jg. 10 bearbeiteten <b>Kern-Thema [9] „Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts“</b> (vgl. <i>Formen des Ressourcenmanagements, Globale Verflechtungen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie</i>) lassen sich in das reguläre inhaltliche Schwerpunktthema der E-Phase integrieren ↔ vgl. <b>Kern-Thema [10] Nachhaltigkeit in Raumnutzung und Raumentwicklung</b></li> <li>Unterricht epochal, sodass Zeitfenster bereits knapp bemessen ist</li> <li>(In Jg. 10 wurde in allen Lerngruppen umfassend bearbeitet: → <i>Natürlicher und anthropogener Treibhauseffekt</i>)</li> </ul>
<b>Sek II – Qualifikationsphase</b> <b>Anpassung der Prüfungsordnung im Fach Erdkunde / Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung</b>		
Q1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bislang keine Anpassung der Prüfungsordnung vorgesehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulintern keine coronabedingten Einschränkungen: Unterricht in Jg. 11 erfolgte bereits im 1. Halbjahr des Schuljahres 2019/21</li> </ul>
Q2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualisierung der Prüfungsordnung für das Abitur 2021 (Anpassung der Fachmodule 1, 2 und 4)</li> <li>Vgl. Erdkunde - Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung 2021  <a href="https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2021/09ErdkundeHinweise2021NEU.pdf">https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2021/09ErdkundeHinweise2021NEU.pdf</a></li> </ul>	Folgende thematische Schwerpunkte innerhalb der Fachmodule sind <u>nicht</u> prüfungsrelevant und somit gestrichen: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tourismus</b> (Fachmodul 1 → Aspekte der Mobilität; Fachmodul 2 → Wachstumsimpulse durch Tourismus)</li> <li><b>Grundzüge der Raumordnung für ländliche und städtische Räume</b> (Fachmodul 4 → z. B. Zentralität, Regionalisierung)</li> </ul>

**Hinweis:** Für den Fall, dass es auch im SJ 2020/21 zu coronabedingten Einschränkungen im Unterrichtsbetrieb kommen sollte, wird im Vorfeld / zum jetzigen Zeitpunkt keine Priorisierung von Unterrichtsinhalten durch den Fachbereich vorgenommen. Ggf. erforderliche Absprachen erfolgen bei erneuten Einschränkungen von den Fachkolleg\*innen der jeweiligen Jahrgangsteams, sodass die Unterrichtsinhalte an die vorliegenden Rahmenbedingungen sinnvoll angepasst werden können.